

## Uitgangspunten opbrengstgericht passend onderwijs

In onze school bieden we opbrengstgericht passend onderwijs. We baseren ons hierbij op de denk- en werkwijzen die zijn beschreven door Gijzen (2012), van Hasselt (2011) en Struiksmā (2012). Hieruit zijn zes uitgangspunten te destilleren:

1. De kern van ons onderwijs wordt gevormd door de gedachte dat **elke leerling uniek is, maar dat betekent niet dat elke leerling ook een eigen leerprogramma krijgt**. We groeperen leerlingen op basis van overeenkomstige kenmerken en behoeften. Dat doen we om twee redenen: enerzijds is leren een sociaal proces, anderzijds weten we dat tē geïndividualiseerd onderwijs een negatieve invloed heeft op de leer- en sociale opbrengsten.
2. We redeneren **vanuit het einde terug naar het begin**. Dit wil zeggen dat we voor onze schoolpopulatie hebben bepaald wat we daarmee willen bereiken. Het eindpunt is dan ook het startpunt voor de inrichting van ons onderwijsprogramma. Dit denken geldt ook op groepsniveau: we kijken eerst naar wat we willen bereiken en bepalen dan de passende aanpak om dat te gaan bereiken.
3. We redeneren **van de school naar de groep naar de leerling**. Het onderwijscontinuūm is passend voor onze schoolbevolking. Daarna passen we het onderwijscontinuūm nog verder aan op de groep. En tenslotte kijken we naar de leerling: moeten we het onderwijs voor hem nog verder worden aangepast?
4. Daarnaast gaan we uit van **het principe van respons op instructie**. Dit betekent dat leraren goed kijken naar hoe een leerling reageert op het onderwijs dat hij krijgt. Als deze respons onvoldoende is, dan gaan we het onderwijs verder intensiveren. Is de respons voldoende, dan gaan we door met wat we deden, of: we gaan het onderwijs verrijken. Hiermee garanderen we dat we het maximale uit de leerling halen.
5. **De middenmoot** is het ankerpunt van de inrichting van ons onderwijsprogramma. Dat is dan ook de kern van ons onderwijscontinuūm. We noemen dit een continuūm omdat het bestaat uit tenminste drie onderwijsaanpakken die op elkaar aansluiten: basis - uitdaging - intensief. Soms is er nog een zeer intensieve aanpak. De drieslag in het aanbod komt tegemoet aan de kenmerken en onderwijsbehoeften van het merendeel van de leerlingen in de school.
6. We werken zoveel mogelijk vanuit het model van **convergente differentiatie**. Dit betekent dat we met de hele groep telkens aan één set doelen werken. Om die te bereiken is er variatie in de aanpak. Convergente differentiatie biedt de meeste kans op hoge opbrengsten, juist voor zwakke leerlingen. Daarnaast biedt het de mogelijkheid om de groep als totaliteit aan te spreken, zodat leerlingen ook van elkaar kunnen leren: sociaal en inhoudelijk. Alleen als het echt niet anders kan gaan wij over op de divergente aanpak: leerlingen mogen dan langer over dezelfde stof doen.

